

1 調査内容 教科に関する調査（国語，算数）

主として知識に関する問題〔A問題〕

- ◇ 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容
- ◇ 実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能 など

主として活用に関する問題〔B問題〕

- ◇ 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力
- ◇ 様々な課題解決のための構想を立て、実践し、評価・改善する力 など

2 各教科の平均正答率

| 小学校国語 | | | | | | | | 小学校算数 | | | | | | | |
|-------|------|------|-------------|------|------|------|-------------|-------|------|------|-------------|------|------|------|-------------|
| A問題 | | | | B問題 | | | | A問題 | | | | B問題 | | | |
| 国 | 県 | 市 | 藤の木小 | 国 | 県 | 市 | 藤の木小 | 国 | 県 | 市 | 藤の木小 | 国 | 県 | 市 | 藤の木小 |
| 69.9 | 72.9 | 71.9 | 76.1 | 50.5 | 53.8 | 53.2 | 53.8 | 78.7 | 81.3 | 80.7 | 81.3 | 54.8 | 56.6 | 57.1 | 61.4 |

3 各教科の調査結果の概要

国語A

【領域ごとの定着状況】

| 領域 | 平均正答率(%) | | |
|-----------|----------|------|-------------|
| | 全国 | 市 | 藤の木小 |
| 話すこと・聞くこと | 68.0 | 72.2 | 81.1 |
| 書くこと | 85.4 | 85.8 | 86.8 |
| 読むこと | 68.7 | 68.5 | 68.9 |
| 言語事項 | 64.2 | 66.5 | 71.4 |

【問題形式による定着状況】

| 問題形式 | 平均正答率(%) | | |
|------|----------|------|-------------|
| | 全国 | 市 | 藤の木小 |
| 選択式 | 80.1 | 79.9 | 80.0 |
| 短答式 | 65.9 | 68.5 | 74.1 |
| 記述式 | 68.0 | 72.2 | 81.1 |

定着状況

- 漢字の書き取り、ローマ字の読み書きが10ポイント前後以上高いことから繰り返しの学習が定着しています。
- 「司会の進め方の良いところを説明する」といった記述式のところが10ポイント以上高いです。また、無回答率が全体的に低く、日ごろから、書いて自分の考えを持ち、それを班で話し合うということをしているからと思われる。

国語B

【領域ごとの定着状況】

| 領域 | 平均正答率(%) | | |
|-----------|----------|------|-------------|
| | 全国 | 市 | 藤の木小 |
| 話すこと・聞くこと | 61.3 | 64.0 | 64.5 |
| 書くこと | 14.5 | 16.5 | 17.0 |
| 読むこと | 56.5 | 59.8 | 60.4 |
| 言語事項 | 59.7 | 62.5 | 63.2 |

【問題形式による定着状況】

| 問題形式 | 平均正答率(%) | | |
|------|----------|------|-------------|
| | 全国 | 市 | 藤の木小 |
| 選択式 | 65.8 | 68.6 | 67.0 |
| 短答式 | 48.7 | 50.1 | 53.8 |
| 記述式 | 46.0 | 49.2 | 49.4 |

課題

- 目的や意図に応じて、事象や意見などを関係づけながら書く力を高めることが課題です。
- 話し手の立場や意図をとらえて聞く力を高めることが課題です。

算数A

【領域ごとの定着状況】

| 領域 | 平均正答率(%) | | |
|------|----------|------|-------------|
| | 全国 | 市 | 藤の木小 |
| 数と計算 | 82.8 | 83.6 | 86.8 |
| 量と測定 | 78.5 | 80.1 | 72.8 |
| 図形 | 81.3 | 83.9 | 84.0 |
| 数量関係 | 64.2 | 69.8 | 74.0 |

【問題形式による定着状況】

| 問題形式 | 平均正答率(%) | | |
|------|----------|------|-------------|
| | 全国 | 市 | 藤の木小 |
| 選択式 | 76.7 | 77.1 | 78.7 |
| 短答式 | 79.5 | 82.1 | 86.4 |
| 記述式 | — | — | — |

算数B

【領域ごとの定着状況】

| 領域 | 平均正答率(%) | | |
|------|----------|------|-------------|
| | 全国 | 市 | 藤の木小 |
| 数と計算 | 55.8 | 58.4 | 67.9 |
| 量と測定 | 59.9 | 61.7 | 68.5 |
| 図形 | 56.4 | 59.1 | 59.3 |
| 数量関係 | 56.8 | 59.1 | 60.2 |

【問題形式による定着状況】

| 問題形式 | 平均正答率(%) | | |
|------|----------|------|-------------|
| | 全国 | 市 | 藤の木小 |
| 選択式 | 68.9 | 69.4 | 64.8 |
| 短答式 | 63.7 | 65.7 | 70.9 |
| 記述式 | 36.8 | 40.2 | 46.7 |

定着状況

○量と測定の領域が低く、特に「90度より大きい角の大きさを測定する場面で、分度器の目盛りを読む」が低かったです。

○全国や県と比較すると、記述式の正答率は高いです。情報を整理選択し、筋道を立てて考え、示された判断が正しい理由を記述することができていました。しかし、記述式の解答が苦手な児童もいます。

課題

○いろいろな量の大きさについての感覚を身につけ、量感を適切に働かせるとともに生活の中で使っていくことが課題です。

○自分の考えを式や言葉、図などを使って説明することを全ての児童ができるようにすることです。